

REPORTE GENERAL 2016 Centro de Investigación Científica Cultural (CICC)

Parte Informativa:

Oficina: Centro de Investigación Científica y Cultural (CICC).

Lugar: San Pedro La Laguna, Sololá.

Grados: Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

Distrito Escolar No: 07 - 18 – 01.

Fecha: 01 de enero al 31 de diciembre.

Año: 2016.

Áreas de Aprendizaje Priorizadas:

- Matemáticas, inglés y lectura.

Dr. Domingo Yojcom Rocché: atendiendo a los docentes de primero, segundo y tercero primaria en el área de matemática. Los asesores que apoyaron a los docentes y estudiantes en las aulas el prof. Mynor Israel Ajcac Mendoza y el prof. Biegler Rolando Cotuc Gonzalez.

PEM. Catarina Rocché de Navichoc: atendiendo a los docentes de cuarto primaria en el área de lectura. No hubo nadie que apoyara en el asesoramiento con docentes y estudiantes en las aulas.

Lic. Ramón Peneleu: atendiendo los grados de quinto y sexto primaria en el área de inglés. El asesor que apoyo a los docentes y estudiantes en las aulas el prof. Salvador Elías Puac Quiacaín.

Presentación:

El presente informe contiene actividades, comunidad educativa atendida, metas/logros, dificultades, reto para el próximo año y necesidades/propuesta realizado con docentes y estudiantes de establecimientos públicos y privados en el primer ciclo del nivel primario que comprende los grados de primero, segundo y tercero primaria en el área de matemática, cuarto primaria en lectura (no hubo asesoramiento), quinto y sexto primaria en el área de inglés.

ACTIVIDADES

Estas son las actividades de mayor relevancia llevadas a cabo de enero a octubre 2016.

Se clasifica en tres bloques que a continuación se detallan:

FORMACIÓN

1. 9 talleres realizados con docentes en las siguientes fechas: 7, 8 y 11 de enero, 19 de febrero, 28 de marzo, 20 de mayo, 16 de junio, 15 de agosto y 22 de septiembre. (Matemáticas, inglés y lectura).
2. Formaciones de los asesores técnicos pedagógicos bilingües por el Dr. Domingo Rocche Yojcom sobre técnicas y metodologías.
3. Taller: la permanencia y el desarrollo social de las niñas en el sistema educativo nacional, la educación integral en sexualidad. Impartido por la Dirección Departamental de Educación
4. Elaboración y presentación de dispositivos didácticos.
5. Capacitación en lectura y escritura del idioma tz`ujil 2 veces por mes, en los días viernes por personal de DIGEBI.

6. Taller "Diálogos" realizado en Panu'laa'jaay con las temáticas: Permanencia y desarrollo social de las niñas en el sistema educativo, contando con la participación de los representantes de los padres de familia de las diferentes escuelas.
7. I Congreso Latinoamericano de Etnomatemática realizado en la Universidad del Valle de Guatemala, altiplano Sololá.

ACOMPañAMIENTO

1. Asesoría técnica pedagógica directa con docentes y estudiantes en los diferentes establecimientos educativos en el área de matemática (1ro- 2do y 3ro. Primaria), lectura (4to. primaria) no hubo acompañamiento e inglés (5to y 6to primaria).
2. III Concurso de ábaco en su sistema decimal realizado en el salón municipal, con los grados de primero, segundo y tercero primaria contando con la presencia de establecimientos públicos y privados.
3. Replica de dispositivos didácticos en los establecimientos elaborados por los asesores del CICC.
4. IV Concurso de ábaco maya en su sistema vigesimal realizado en el salón municipal, con los grados de primero, segundo y tercero primaria contando con la presencia de establecimientos públicos.
5. Visita y acompañamiento en los grados de 5to. y 6to. de las escuelas: Pachanay, Guillermo, Chuasanaí, Bella Vista, Getsemaní y Bethel en el área de inglés.

DESARROLLO LOCAL

1. Entrevistas con vecinos de San Pedro La Laguna sobre diferentes ocupaciones laborales (agricultores, tejedoras, vendedoras, pesadores, costureras, entre otros), en cada cantón se eligió a 2 personas (un hombre y una mujer), dando un total de 4 hombres y 4 mujeres.
2. Grupo focal en el tema del agua, contando con la asistencia de Lu Jain, Manclalaguna, Jab`el ya`, Asociación de pescadores, Asociación de tejedoras te ixchel, directiva del CICC, se llevó a cabo en las instalaciones del CICC.

3. Presentación de libro: **ALGUNAS PALABRAS SOBRE EL ARTISTA MAYA**, en las instalaciones del CICC.
4. Taller: la permanencia y el desarrollo social de las niñas en el sistema educativo nacional, la educación integral en sexualidad.
Impartido por la Dirección Departamental de Educación
5. Evaluación de graduandos de los siguientes establecimientos: Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa Luisa y Benjamín Paul (IMEBDC), Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Colegio Evangélico Bethel, Colegio Bilingüe Holandés, Colegio Preuniversitario Daniel Campa y CECOTZ.
6. Taller en la academia de Lenguas Mayas con el apoyo del Doctor Domingo Yojcom Rocché, con siete distritos escolares de los pueblos mayas tz'utujiles (Chi kokow, Tz'ikin jaay, Xe kuku' aab'aj, Tok'or juyu', Tz'unun ya', tz'ulu' juyu' y San Miguel Panan) con el objetivo de tomar conciencia sobre nuestras raíces y la importancia del idioma tz'utujil como medio para la enseñanza-aprendizaje en las escuelas, para llegar a una educación bilingüe.
7. Primer festival de Arte Maya Tz'utujil en donde se exhibieron artesanías para la venta en público, realizado en la cancha municipal de San Pedro La Laguna.
8. Congreso de artesanos en el gimnasio municipal organizado por el Ministerio de Cultura y Deportes juntamente con el apoyo del Centro de Investigación Científica y Cultural, en donde participaron artesanos de los pueblos de: San Pedro Cutzán, Santa María Visitación, San Pablo La Laguna, San Juan La Laguna, Santiago Atitlán y San Pedro La Laguna.

COMUNIDAD EDUCATIVA ATENDIDA EN EL PROCESO

1. Establecimientos:

7 escuelas públicas y 3 colegios, dando un total de 10 establecimientos del nivel primario en su primer ciclo.

1. Escuela Oficial Urbana Mixta Humberto Corzo Guzmán en su jornada matutina.
2. Escuela Oficial Urbana Mixta Humberto Corzo Guzmán en su jornada vespertina.
3. Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Magdaleno Batz González.
4. Escuela Oficial Rural Mixta Pachanay.
5. Escuela Oficial Rural Mixta Chuasanáí.
6. Escuela Oficial Rural Mixta Pacuchá.
7. Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista.
8. Colegio Evangélico Bethel.
9. Liceo Cristiano Getsemaní.
10. Colegio Mixto Católico Guillermo Bilbao Zabala.

2. Docentes capacitados:

- 12 de primero primaria. (matemática)
- 11 docentes de segundo primaria. (matemática)
- 12 docentes de tercero primaria. (matemática)
- 7 docentes de quinto primaria. (inglés)
- 4 docentes de sexto primaria. (inglés)

Se atendió en el área de matemática a 46 docentes del nivel primario en su primer ciclo.

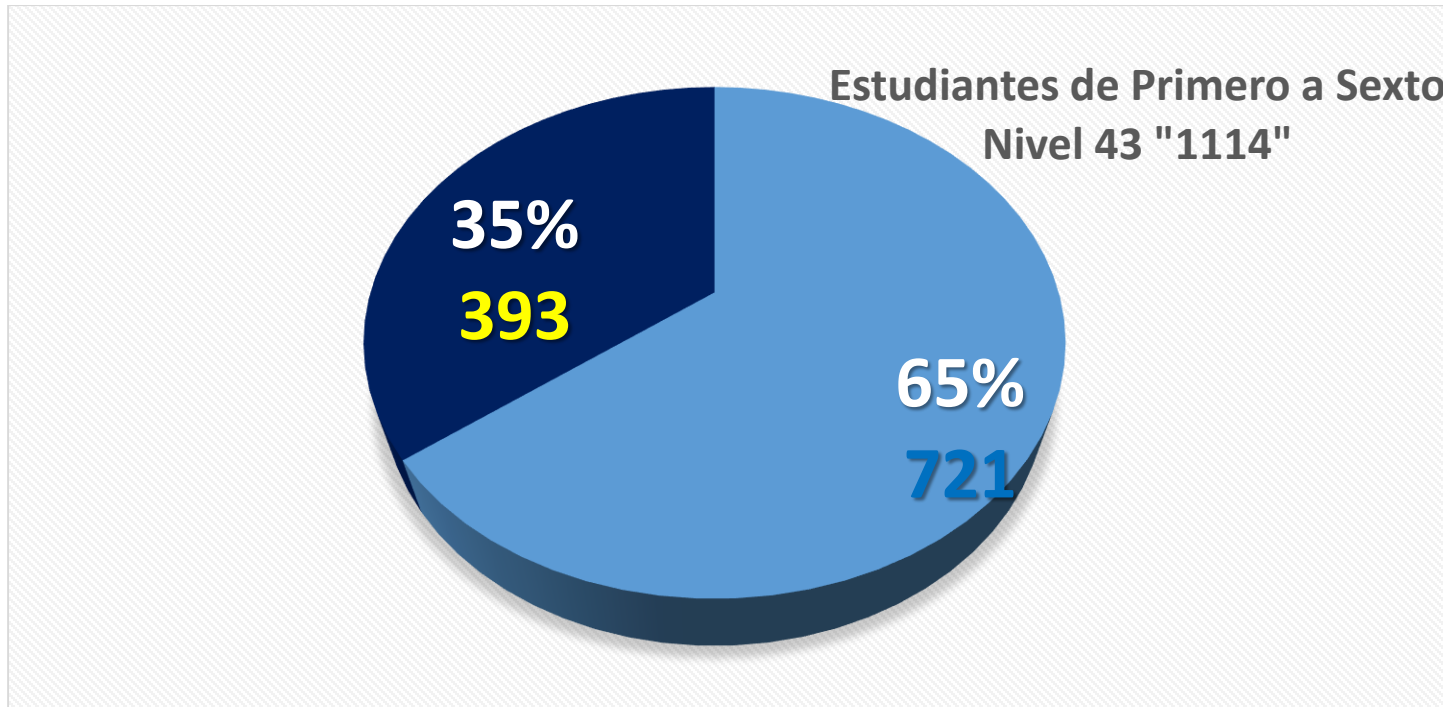
3. Estudiantes atendidos:

- Primero primaria: 204 (matemática)
- Segundo primaria: 195 (matemática)
- Tercero primaria: 160 (matemática)
- Quinto primaria: 102 (inglés)
- Sexto primaria: 60 (inglés)

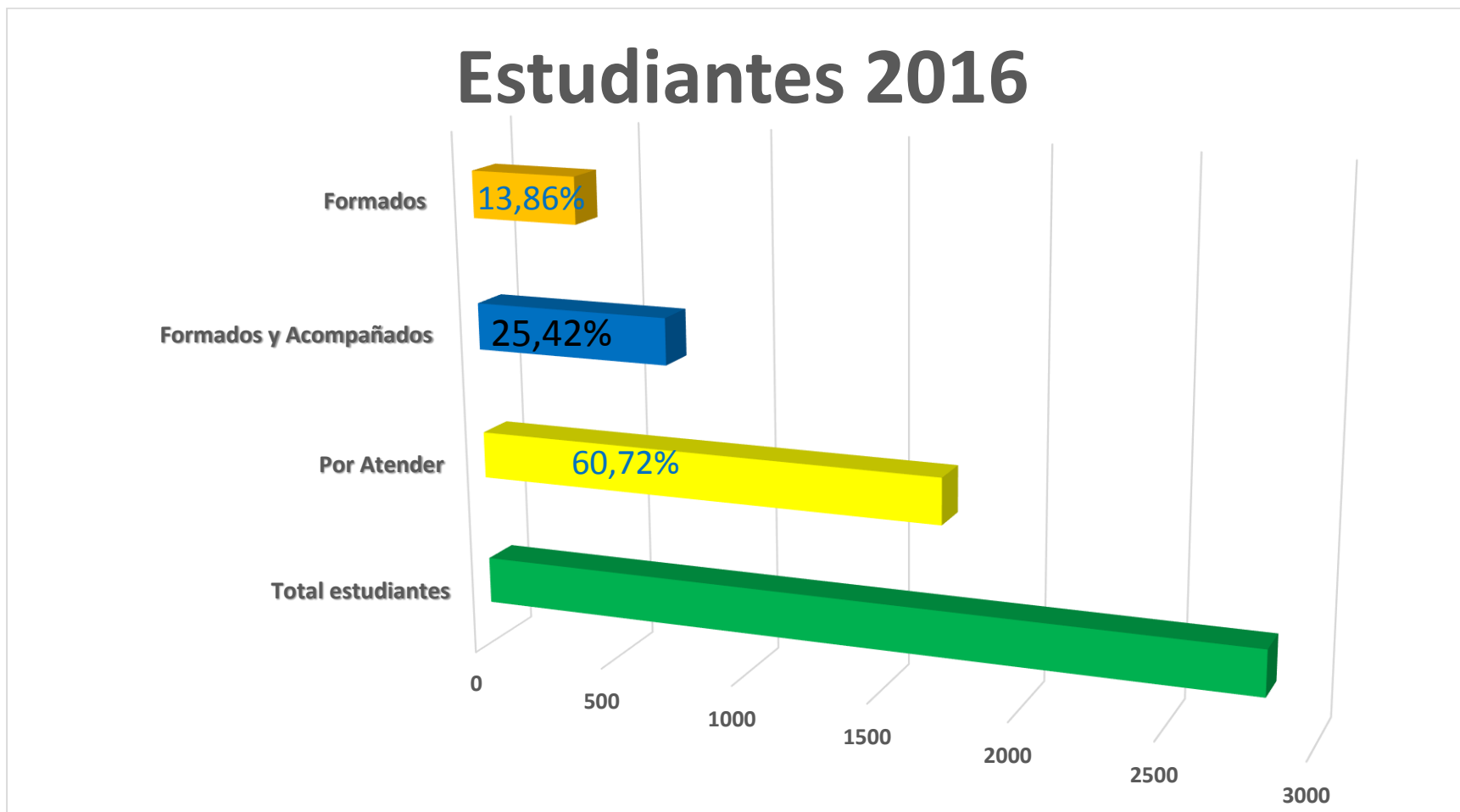
Se atendió en el área de matemática a 721 estudiantes del nivel primario en su primer ciclo.



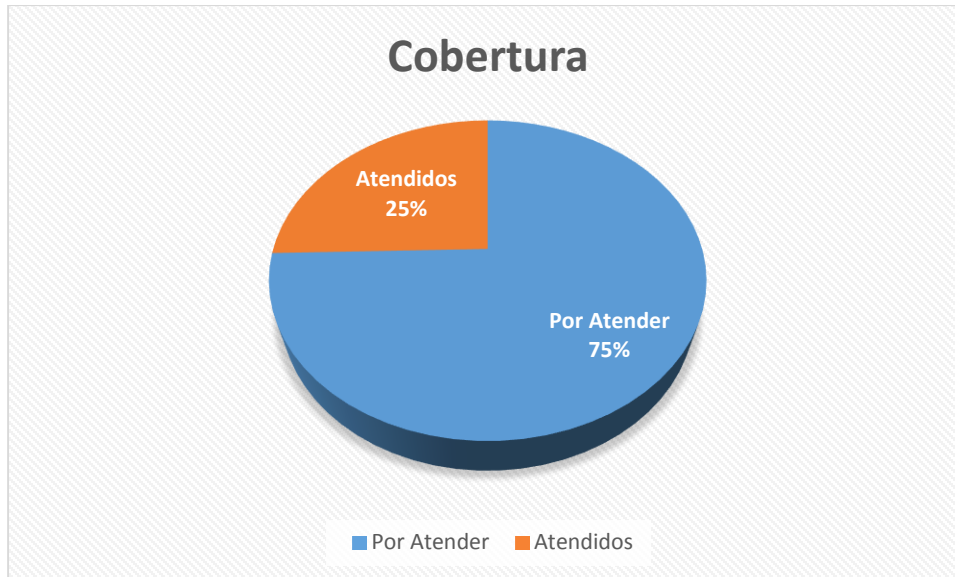
CANTIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO



El total de estudiantes atendidos durante el sistema de acompañamiento pedagógico son 1114, de los cuales el 65% equivalente a 721 estudiantes recibieron acompañamiento en las áreas de matemáticas de primero a tercero primaria, Inglés en los grados quinto y sexto primaria. El 35% que son 393 estudiantes no recibieron acompañamiento en el aula.



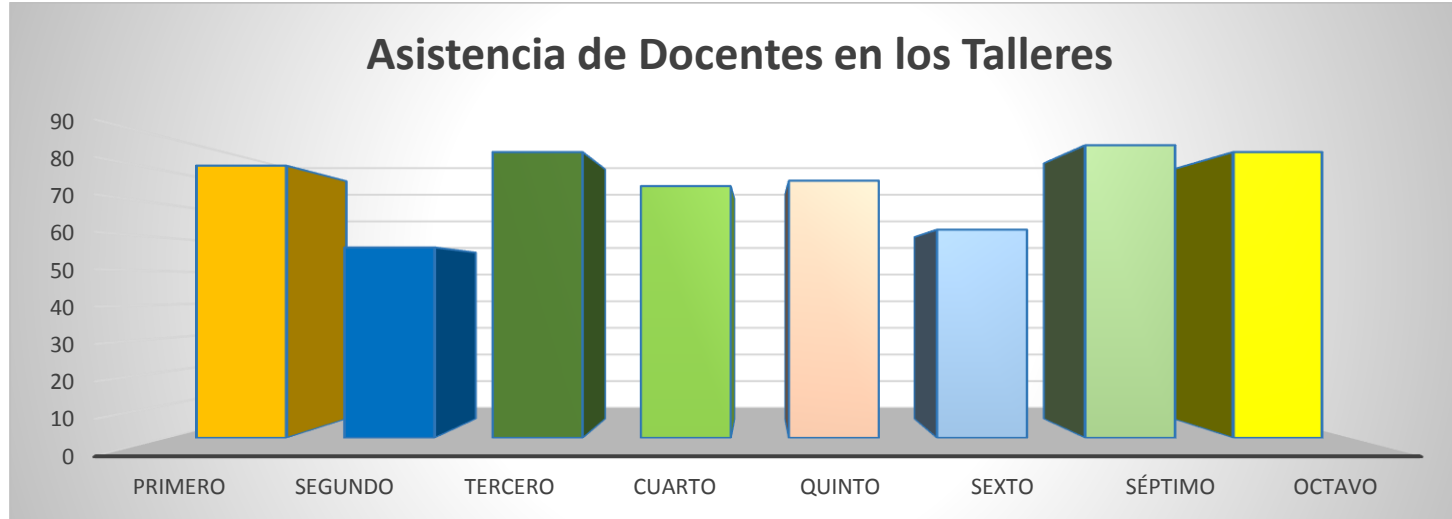
De la población estudiantil se ha formado al 13.83%, formados y acompañados 25.42%, ambos porcentajes sumados forman el 39.28% que han participado durante el proceso y por atender hace falta el 60.72% de la población total.



El CICC atiende al 25% de la población estudiantil de San Pedro La Laguna, ante el 75% que aún no está dentro del proceso de Acompañamiento Pedagógico.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE DOCENTES A TALLERES

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
81,63	57,14	85,71	75,51	77.14	62.45	87.76	85.71



De la asistencia general al programa de Talleres 2016, nos damos cuenta que el mes con mayor participación es el séptimo con el 87,16%, y el mes con menor participación ha sido el segundo. Teniendo un promedio del 68% de asistencia desde el primer al octavo taller.

METAS/LOGROS

- ✓ Los docentes aprendieron nuevas técnicas y formas de enseñar matemáticas.
- ✓ San Pedro La Laguna cuenta con su propia maya curricular de primero a sexto primaria.
- ✓ Los dispositivos didácticos creados en el CICC al ser empleados facilito el aprendizaje.
- ✓ Las competencias de ábaco decimal y vigesimal dieron buenos y excelentes resultados.
- ✓ Los docentes plantean problemas contextualizados a sus estudiantes.
- ✓ Acompañamiento en las instalaciones del CICC a docentes en la elaboración de materiales dispositivos didácticos y su implementación en la escuela.
- ✓ Los docentes motivados en el proceso de formación en el área de inglés.
- ✓ Los estudiantes resuelve problemas en diferentes sistemas numéricos.
- ✓ Los estudiantes identifica y organiza su espacio geométrico, resuelven problemas matemáticos sencillos utilizando el tangram y la geometría con sus respectivas formas y lados.
- ✓ Los estudiantes pronuncia palabras, oraciones y frases en inglés.
- ✓ Los estudiantes demuestran dominio, rapidez y precisión en el manejo del ábaco vigesimal o ábaco maya a través de operaciones básicas.
- ✓ Los niños utiliza los principios del sistema decimal y vigesimal en la lectura y escritura de cantidades.

DIFICULTADES

- ✓ Realización de actividades no planificadas en los días de visita a las escuelas.
- ✓ El ruido provocado en los ensayos de la banda escolar dificulta la atención de los estudiantes.
- ✓ Los establecimientos privados tiene poca presencia en los talleres.
- ✓ Los docentes se ven limitados en la enseñanza aprendizaje por la falta de ábaco del sistema decimal y vigesimal.
- ✓ Los docentes se ausentan durante la visita y eso perjudica el seguimiento de las actividades.
- ✓ La dedicación de otras áreas de aprendizaje.
- ✓ Muchos docentes salen del aula aprovechando la presencia del asesor técnico, dejando solo al mismo con los estudiantes.
- ✓ Los maestros del sector privado no tienen material de inglés (textos), ya que sin estos materiales no se puede llevar el proceso como en las escuelas públicas.
- ✓ Hace falta recursos materiales en el Centro de Investigación Científica y cultural para alcanzar al cien por ciento las metas y objetivos trazados.

RETO PARA EL AÑO 2017

Alcanzar el grado de cuarto primaria en matemática.

NECESIDADES/PROPUESTA

- ✓ Que la municipalidad ayude a los 10 establecimientos tanto oficiales como privados para que cada estudiante tenga su propio ábaco decimal y vigesimal en los grados de primero a cuarto primaria.
- ✓ Cumplir con los compromisos establecidos en el acuerdo interinstitucional con una duración de 20 años, mejorando cada año tanto en salario a los asesores y al Centro de Investigación Científica y Cultural.
- ✓ Falta de personal técnico pedagógico en formaciones y acompañamiento.